**FICHE DE VERDICT**

**MAT - 3052**

NOM DE L’ADULTE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Pour résoudre les situations-problèmes de la famille ***Traitement de données***, l’adulte réalise, compare et interprète des collectes de données issues d’expériences. Pour ce faire, il met en œuvre les trois compétences disciplinaires du programme. **Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes*** Manifestation, oralement ou par écrit, d’une compréhension adéquate de la situation-problème
* Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème
* Élaboration d’une solution\* pertinente à la situation-problème
* Validation appropriée des étapes\*\* de la solution élaborée

\* La solution comprend une démarche, des stratégies et un résultat. \*\* Le modèle mathématique, les opérations, les propriétés ou relations* L’adulte qui réalise une collecte de données à un caractère dans le but de résoudre une situation-problème dégage des informations pertinentes pouvant être présentées verbalement, graphiquement, par une table de valeurs ou par un diagramme.
* Il met en œuvre sa solution en respectant les grandes étapes de la statistique : collecte et traitement (interprétation et analyse) des données.
* Il établit des conjectures et tire des conclusions de l’analyse des résultats en vue de prendre des décisions éclairées.
* Lorsqu’il communique les résultats de son analyse, il choisit, entre l’histogramme et le diagramme de quartiles, le registre de représentation le plus approprié à la situation-problème.

**/30****Déployer un raisonnement mathématique*** Formulation d’une conjecture appropriée à la situation
* Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés
* Mise en œuvre convenable d’un raisonnement mathématique adapté à la situation
* Structuration adéquate des étapes d’une démarche pertinente
* Justification congruente des étapes d’une démarche pertinente
* L’adulte compare des collectes de données, en utilisant efficacement des tableaux, des diagrammes en arbre ou des figures géométriques pour traiter l’analyse comparative de façon appropriée.
* Il décoder et interprète les éléments du langage mathématique dans le but d’induire ou de déduire des propositions, si les données sont présentées sous forme de diagrammes.
* Il organise les données provenant d’un échantillon afin de décrire une population et de faciliter le traitement de ces données.
* Il vérifie la cohérence de sa solution en comparant les différentes mesures de position centrale et en validant les mesures de quartiles à l’aide de leur représentation graphique.
* L’interprétation des données sert à construire et à exploiter des réseaux de ressources cognitives qui engagent l’adulte à induire des propriétés et des lois probabilistes à l’aide des fractions et des rapports.
* L’adulte recherche des solutions qui poussent à utiliser différentes stratégies de représentation et qui permettent d’établir des liens entre les résultats de l’expérience et les différents concepts tels que les événements probables, certains ou impossibles.
* Il procède par analogie, avec des jeux de hasard, notamment en manipulant des dés, des cartes ou autres objets, afin de déterminer les contraintes de l’expérience aléatoire.
* Il vérifie la cohérence de sa solution en s’assurant que la somme des probabilités d’un événement et de son complémentaire égale toujours 1.

**/50****Communiquer à l’aide du langage mathématique*** Interprétation juste d’un message à caractère mathématique,
* Production d’un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte,
* Il utilise les connaissances en lien avec les savoirs mathématiques, tout au long de sa résolution de situations-problèmes, à l’aide des distributions statistiques à un caractère et les probabilités théoriques et géométriques.
* L’emploi des symboles, des termes et des notations liés à ces savoirs est exact et les lois, théorèmes, corolaires ou lemmes déduits ou induits par l’adulte sont toujours validés auprès de différentes sources afin de bonifier sa bibliothèque mathématique personnelle.
* Il demande de l’aide sans hésitation lorsqu’une difficulté se présente.

**/20** |

|  |
| --- |
| Modalités : 1.
2.
 |
| Traces et objets d’évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents en ci-joint ou URL ci-bas ) :1.
2.
 |

|  |
| --- |
| À PARTIR DES MESURES ETOBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L’ADULTE A OBTENU LE RÉSULTAT SUIVANT : **/100**NOM DE L’ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SIGNATURE : L’adresse de courriel utilisée pour l’envoi au centre tient lieu de signature DATE :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |